

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ И ЕНЕРГЕТИКА
„ХЕНРИ ФОРД“ - СОФИЯ

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: ИНЖ. ТАНЬО СТОЙЧЕВ

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ МЕРКИ ЗА ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ
КЪМ ОБУЧЕНИЕ ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА (ОЕСР)

1. Обучението в електронна среда се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

1.1. Учителите по информационни технологии в първите часове на учебната година запознават учениците с основната работна платформа **Microsoft Teams** за осъществяване на ОЕСР.

1.2. До 15.09.2021 г. ще бъдат сформирани екипите за обучение в електронна среда от МОН.

2. Когато учениците от една или няколко паралелки, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелките, са поставени под карантина, продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината.

3. Ако по решение на РЗИ всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината.

4. В случаите на отсъстващ учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, се следват предписанията на РЗИ.

5. Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се извършва съгл. чл. 115а, ал. 4 от ЗПУО (Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, бр. 82 от 18.09.2020 г.).

6. Обучението се осъществява по учебните предмети от раздел А и раздел Б на училищния учебен план чрез дистанционни учебни часове – (синхронно и асинхронно) в електронна среда.

7. За осъществяване на електронно обучение за ПГТЕ „Хенри Форд“, основна работна платформа е **Microsoft Teams** и електронен дневник **Сиела** - за асинхронно и синхронно обучение.

- Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки);
- Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика);
- Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР);

8. Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна

9. На учениците за времето на ОРЕС училището предоставя консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

10. Организирането и провеждането на ОРЕС се извършва от учителите, преподаващи в съответния клас в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

11. Други мерки за преминаване от присъствено обучение към ОРЕС:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

- Актуализиране на базата данни в училището с актуални профили и имейли на учениците и регистриране на всички ученици, родители, учители и служители в електронен дневник Сиела.

- В максимална степен обезпечаване на учителите и учениците (извън случаите, когато ОРЕС се организира за отделен ученик по негово или на родителите му желание) с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

- Текущо осъществяване на контрол на провеждането на образователния процес в ОРЕС.

12. Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение

От изключителна важност е да се направи:

- Анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;
- Установяване на дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи.
- Преценка на необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, подкрепа от педагогически съветник и/или психолог.
- Поддържане на активен създаденият режим за комуникация с родителите. Преценка на необходимостта и възможностите за осигуряване подкрепа от педагогически съветник.
- Компенсиране на часовете по практическо обучение, вкл. тези в реална работна среда в партньорство с работодателите. При невъзможност на работодателя да продължи обучението в реална работна среда по обективни причини, училището търси друга възможност за продължаване на обучението в дуална форма.